

Be the Solution Game & Discussion GUIDE

KIDS EDITION 2015



WCSAP
Washington Coalition of
Sexual Assault Programs





Game & Discussion Guide

The *Be The Solution* game encourages kids to discuss topics related to healthy development. The purpose of this activity is to help nurture protective factors in children. Topics that are discussed in this game, such as: supportive adults, healthy relationships, boundaries, confidence and competence, and healthy coping skills, are connected to building resilience in kids. The topics and prompts are used to cultivate conversations that will help kids identify, learn about, and reflect on these aspects of their lives. This activity can be beneficial to all kids, including those who have experienced trauma.

This Discussion Guide can be used on its own, or used with the brightly colored, bilingual (English/Spanish) game board to make the discussion fun and interactive!

As the facilitator, pick and choose from the suggested questions and activities to best fit the goal of your group and any time limitations. Of course, customize these to reflect what is important to you and your community. It may even be fun to ask the spinner to come up with questions of their own. Be creative and have fun!

You can enhance the impact of this activity by providing kids resources to learn more about these topics on their own. This game is intended for elementary-aged children.



Before You Begin . . .

Keep in mind, some of these questions could bring up hard things for the kids that you work with.

Have a plan for how you will respond should a participant disclose abuse or assault. When playing this game, have your organizational policies and procedures in mind.

Tell participants you are a mandated reporter (if applicable) at the beginning so they can make an informed choice about how to answer potentially sensitive questions.

These are personal conversations. In order to create a space where kids can speak their mind and be heard, it might be helpful to set ground rules to avoid assumptions about peoples' cultures, families, trauma history, identities, etc.

In the sexual violence movement, we examine how rigid gender roles can negatively impact individuals and communities. WCSAP has made this guide inclusive in order to support all kids in exploring their feelings, identities, and relationships, without judgement or bias. As the facilitator, this activity is a great opportunity to speak up when you hear kids bullying or reinforcing negative stereotypes.

Editor's Note:

You may or may not notice that WCSAP sometimes uses "they" as a singular pronoun in our publications. Language is a powerful tool. It is ever evolving to reflect our culture. We create new words and use words in new ways to reflect our lived experiences and identities. WCSAP strives to reflect this cultural progression when discussing the experiences of survivors and advocates of all genders.

Choices/Elecciones

Choices focuses on what a child has power and control over in their own life. Since it is important for kids to create healthy boundaries, this section helps a young person communicate what choices they make and why.

- What do you do when someone does or says something you don't like?
How do you tell someone when you do not like something they do or say?
- What are you in charge of? – (This is a chance for facilitators to start a conversation. Can you choose what you wear, where you sit at lunch, what books you read?)
- What's important to you when choosing friends?
What makes you want to be their friends?
- Do you think the rules at school are a choice?
- Do you read outside of school?
If so, what do you read?
- What can you say no to at home?
What things can't you say no to at home?
(Eating vegetables, cleaning your room, etc)

Support/Apoyo

This section refers to healthy relationships with supportive adults and how to identify who those adults are in a child's life.

- What adults help you do your best?
(This can be parents, friends' parents, teachers, aunts or uncles, extra-curricular teachers, etc.)
- How do you help other people?
- How do adults in your life help you understand others?
- How do families let each other know they are doing a good job?
- What is the best reward you have ever gotten?
- Where do you feel like you belong?
Where do you have fun?



STAR/Símbolo de la ESTRELLA

This section refers to identifying positive qualities in children and the development of a healthy self-image.

- How do you feel about yourself when you do something well?
- How do you feel when you don't get your way?
How do you feel better when you don't get your way?
- What would make you want to stick up for someone you don't know?
- What are you really good at?
How do you know you are good at it?
- What do you like best about yourself?
- What adults do you want to be like when you grow up and why?
- What is your best subject at school?



Dreams/Sueños

The Dreams section refers to children's goals and aspirations, both short-term and long-term.

- What do you want to do when you grow up?
- How can you become the best friend you can be?
- If you could volunteer anywhere, where would it be?
- If you had a super power that could help people, what would it be?
- Think about the biggest dream or goal that you have. How would you get there? Who could help you get there?
- Imagine your most fun day! What would it be like? How would you make it happen?



HEART/Símbolo del CORAZÓN

The heart symbol refers to feelings and emotions, as well as identifying healthy coping mechanisms.

- What makes you excited? If you feel excited, when is it ok to show it? How do you show it?
- When you are feeling sad or scared, what do you do to feel better?
- How do you feel when you make a mistake? How do you fix it?
- Can you stay friends with someone who has hurt your feelings? If so, how?
- If you don't feel safe, what do you do? Who can you talk to?
- At the end of the day, how do you decide if it was a good day or a bad day? Can it be both?



Big Deals/Cosas Mayores

Big Deals refers to big life changes that might arise for a child and how to manage those.

- What do you think the differences are between bullying and joking around? What would you do if your friend was bullying someone else?
- If someone who is important to you leaves, how do you deal with that? (This could include change in classroom, friends that move away, divorce, etc. How would you make new connections?)
- How do you share the things that are important to you with other people?
- What is something that you look forward to every week?
- Who or what is most important to you?
- What is the most important thing you have been taught?

Healthy Bodies/Cuerpos Saludables

This section helps develop healthy sexuality in kids and identify physical boundaries.

- Who can you talk to if you have questions about your body?
- How do you know when it is ok to touch someone else?
- It is normal to wonder about how your body works.
Where can you get information about how bodies work?
- Do you know all of the real names of your body parts?
If not, who can you ask?

There are lots of kinds of bodies. They all look very different. Have the whole class think about what they like most about their bodies. Ask for a couple of volunteers to share. (This is something that you would not want to force someone to answer.)

Activity:

1. Draw on a board or a big sheet of paper.
2. Draw 5 circles within each other (like a target or rings on a tree).
3. In each circle, starting from the outside to the inside, write "Smile".
4. In the next circle write "Say Hello".
5. In the next circle write, "Touch" (this might be a high-five, holding hands, a pat on the back, etc.).
6. In the next circle "Hug".
7. In the innermost circle, write "Kiss".
8. With the participants, make a list of people that they come in contact with regularly.
9. Have them identify which circles the people belong in.

Friends/Amistades

This section is about healthy peer relationships and conflict resolution.

- Have you had a friend move away? How did you make new friends?
- Do you always tell your friends the truth?
- What are your friends really good at?
- What are the three most important things in a friend?
- How do you and your friends help each other be the best you can be?
- How do you feel if a friendship ends?
- What do you do if you and your friend disagree?

Friends/Amistades

Esta sección es acerca de las relaciones sanas entre compañeros y la resolución de conflictos.

- ¿Se ha mudado lejos alguno de tus amigos?
- ¿Cómo hiciste amigos nuevos?
- ¿Siempre dices la verdad a tus amigos?
- ¿En qué son verdaderamente buenos tus amigos?
- ¿Cuáles son las tres cosas más importantes en un amigo?
- ¿Cómo se ayudan mutuamente tú y tus amigos a ser la mejor que puedan ser?
- ¿Cómo te sientes si una amistad termina?
- ¿Qué haces si tú y tus amigos están en desacuerdo?

FRIENDS
AMISTADES

Healthy Bodies/Cuerpos Saludables

Esta sección ayuda a desarrollar una sexualidad sana en @niñ@s y a identificar los límites físicos.

- Con quién puedes hablar si tienes preguntas sobre tu cuerpo?
- Como sabes cuándo está bien tocar a otra persona?
- Es normal que te hagas preguntas sobre el modo en que funciona tu cuerpo.
- ¿Dónde puedes obtener información sobre el modo en que funcionan los cuerpos?
- Sabes todos los nombres reales de las partes de tu cuerpo? Si no es así, ¿a quién le puedes preguntar?

Hay muchos tipos de cuerpos. Todos se ven muy diferentes. Haga que toda la clase piense en qué es lo que más les gusta de sus cuerpos. Pida a un par de voluntari@s que lo compartan. (Esto es algo que no sería conveniente forzar a alguien a que responda)

Actividad:

Dibuje sobre una pizarra o una hoja grande de papel. Dibuje 5 círculos uno dentro del otro (como un blanco o los anillos de un árbol). En cada círculo, comenzando de afuera hacia adentro, en el primer círculo escriba "Sonreír"; En el siguiente círculo escriba "Decir hola"; En el siguiente círculo escriba "Tocar" (esto podría ser chocar los cinco, tomar de la mano, dar una palmada en la espalda, etc.). En el siguiente círculo, escriba "Abrazar"; En el círculo más interior escriba "Besar"; Junto con los participantes, haga una lista de las personas con las que entran en contacto regularmente. Haga que identifiquen a qué círculos pertenecen esas personas.

- “Cosas mayores” se refiere a los grandes cambios en la vida que un@ niñ@ podría enfrentar y cómo manejarlos.
- ¿Cuáles crees que son las diferencias entre intimidar y bromear?
¿Qué harías si tu amig@ estuviera intimidando a otra persona?
- Si una persona que es importante para ti se va, ¿cómo manejas esa situación? (Esto podría incluir un cambio de salón de clases, amig@s que se mudan, divorcio, etc.
¿Cómo establecerías conexiones nuevas?)
- ¿Cómo compartes con otras personas las cosas que son importantes para ti?
- ¿Puedes nombrar una cosa que esperas con ganas todas las semanas?
- ¿Quién o qué es lo más importante para ti?
- ¿Cuál es la cosa más importante que se te ha enseñado?

Big Deals/Cosas Mayores

BIG DEALS
COSAS
MAYORES



HEART/SÍMBOLO del CORAZÓN



Símbolo del CORAZÓN: El símbolo del corazón se refiere a los sentimientos y las emociones, así como también a cómo identificar mecanismos sanos para sobrellevar lo difícil.

- ¿Qué te entusiasma? Si sientes entusiasmo, ¿cuándo está bien mostrarlo?
- ¿Cómo lo muestras?
- Cuando te sientes triste o atemorizado, ¿qué haces para sentirte mejor?
- ¿Cómo te sientes cuando cometes un error?
- ¿Cómo lo arreglas?
- ¿Puedes seguir siendo amigo de una persona que ha herido tus sentimientos? Si es así, ¿cómo?
- Si no te sientes a salvo, ¿qué haces?
- ¿Con quién puedes hablar?
- Al terminar el día, ¿cómo decides si fue un buen día o un mal día?
- ¿Puede ser ambas cosas?





Dreams/Suenos

- La sección "Suenos" se refiere a las metas y aspiraciones de los niños, tanto a corto como a largo plazo.
- ¿Qué quieres hacer cuando seas grande?
- ¿Cómo puedes transformarte en el mejor amigo@ que puedas ser?
- Si pudieras trabajar como voluntari@ en cualquier lugar, ¿dónde lo harías?
- Si tuvieras un superpoder que pudiera ayudar a las personas, ¿cuál sería?
- Piensa en el sueño o el objetivo más grande que tengas. ¿Cómo lo alcanzarías? ¿Quién podría ayudarte a alcanzarlo?
- ¡Imagina el día más divertido de tu vida!
¿Cómo sería?
¿Cómo harías que se haga realidad?





STAR/Símbolo de la ESTRELLA

Esta sección se refiere a cómo identificar las cualidades positivas en los niños y cómo desarrollar una imagen sana de sí mismos.

- ¿Cómo te sientes contigo mismo cuando haces algo bien?
- ¿Cómo te sientes cuando no obtienes lo que quieres? ¿Qué haces para sentirte mejor cuando no obtienes lo que quieres?
- ¿Qué te motivaría a querer defender a alguien que no conoces?
- ¿En qué eres verdaderamente bueno/a? ¿Cómo sabes que eres bueno/a en eso?
- ¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo/a?
- ¿A qué adultos te gustaría parecerle cuando seas grande? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu mejor materia en la escuela?





Support/Apoio

Esta sección se refiere a las relaciones sanas con los adultos que prestan apoyo, y cómo identificar quiénes son esos adultos en la vida de un@ niñ@.

- ¿Qué adult@s te ayudan a hacer tu mejor esfuerzo? (Esto podría ser los padres/madres, padres/madres de amig@s, maestr@s, tías o tíos, maestr@s extracurriculares, etc.)
- ¿Cómo ayudas tú a otras personas?
- ¿Cómo te ayudan los adult@s que hay en tu vida a entender a los demás?
- En una familia, ¿cómo se dicen las personas unas a otras que están haciendo un buen trabajo?
- ¿Cuál es la mejor recompensa que jamás has recibido?
- ¿Dónde te sientes como que perteneces?
- ¿Dónde te diviertes?



Choices/Elecciones

"Elecciones" se centra en aquello sobre lo cual el/la niñ@ tiene poder y control en su propia vida. Dado que es importante que los niñ@s generen límites sanos, esta sección ayuda a que una persona joven comunique las elecciones que hace y por qué las hace.

- ¿Qué haces cuando una persona hace o dice algo que no te gusta?
¿Cómo le dices a una persona que no te gusta algo que él/ella hace o dice?

- Sobre qué cosas tienes control? – (Esta es una oportunidad para que los moderadores inicien una conversación. Puedes elegir cómo vestirse, dónde te sientas durante el almuerzo, qué libros lees?)

- ¿Qué es importante para ti al elegir amig@s?
¿Qué hace que quieras ser su amig@?

- ¿Te parece que las reglas en la escuela son una elección?
• Lees fuera de la escuela? Si lo haces, ¿qué lees?

- ¿A qué cosas puedes decir "no" en tu casa?
¿A qué cosas no puedes decir "no" en tu casa? (Comer vegetales, limpiar tu habitación, etc.)

CHOICES
ELECCIONES

Antes de comenzar. . .

Tenga presente que algunas de estas preguntas podrían hacer surgir cuestiones difíciles para los niños con los cuales usted está trabajando.

Tenga un plan sobre el modo en que responderá en caso de que un participante revele una situación de abuso o agresión. Al jugar este juego, tenga presentes las políticas y los procedimientos de su organización.

Al comenzar, dígalos a los participantes que usted es un informante obligado (si corresponde), de modo que ellos puedan hacer una elección informada sobre cómo responder las preguntas potencialmente delicadas.

Estas son conversaciones personales. A fin de crear un espacio donde los niños puedan decir lo que piensan y ser escuchados, podría resultar útil establecer reglas básicas para evitar las suposiciones en cuanto a las culturas de las personas, sus familias, historias de trauma, identidades, etc.

En el movimiento contra la violencia sexual examinamos el modo en que los roles de género rígidos pueden tener un impacto negativo sobre los individuos y las comunidades. WCSAP ha hecho de esta una guía inclusiva para apoyar a todos los niños en la exploración de sus sentimientos, identidades y relaciones sin ser juzgados y sin prejuicios. Como moderador, esta actividad es una excelente oportunidad para no quedarse callado y decir algo si escucha a los niños intimidar a otros o reafirmar estereotipos negativos.



Puede aumentar el impacto de esta actividad proporcionando a l@s niñ@s recursos para que aprendan más sobre estos temas por su cuenta. Este juego está pensado para niñ@s en edad de escuela primaria.

Nota de l@s Editor@s:
WCSPAP usa a veces "ell@s" como pronombre singular en sus publicaciones. El lenguaje es una herramienta poderosa. Evolucionamos constantemente para reflejar nuestra cultura. Creamos palabras nuevas y usamos palabras en formas nuevas para reflejar nuestras experiencias vividas y nuestras identidades. WCSPAP se esfuerza por reflejar esta evolución cultural al hablar de las experiencias de sobrevivientes y intercesor@s de todos los sexos.



Guía para el Juego y la Discusión

El juego *Sea la Solución* anima a los niños a hablar de temas relacionados con el desarrollo sano. El propósito de esta actividad es ayudar a fomentar en los niños los factores protectores. Los temas que se discuten en este juego, tales como: adultos que prestan apoyo, relaciones sanas, límites, confianza en un mismo y aptitud, y habilidades sanas para sobrellevar lo difícil, están conectados con desarrollar la resiliencia en los niños. Los temas y las sugerencias se utilizan para cultivar conversaciones que ayudarán a que los niños identifiquen estos aspectos de sus vidas, aprendan y reflexionen sobre ellos. Esta actividad puede ser beneficiosa para todos los niños, incluyendo aquellos que han sufrido traumas.

Esta Guía de Discusión se puede utilizar por sí sola o junto con el tablero de juego bilingüe (inglés/español) vivamente coloreado para hacer que la discusión sea divertida e interactiva!

En su rol de moderador, selección y elija entre las preguntas y actividades sugeridas aquellas que mejor se adapten a la meta de su grupo y a las limitaciones de tiempo. Por supuesto, puede personalizarlas para reflejar lo que es importante para usted y su comunidad. Podría incluso ser divertido pedir a quien gira la rueda que sugiera sus propias preguntas. ¡Sea creativo y diviértase!





Distributed by the Washington Coalition of Sexual Assault Programs www.wcsap.org

Sea la Solucion
Guia para
el Juego y la
Discusion
 EDICIÓN PARA NIÑOS 2015